

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Русская диалектология**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Русский язык и литература

Форма обучения: заочная

Разработчики:

Нестерова Н. А., канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 31.03.2022 года

И. о. зав. кафедрой



Кашкарева Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся научного представления о диалектном языке как разновидности современного русского национального языка, закрепление и углубление теоретических знаний по предмету в контексте приобретения практических навыков, актуальных для будущей профессиональной деятельности, в т.ч. в части формирования гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

Задачи дисциплины:

- формирование научных знаний о диалектах русского языка, обеспечение усвоения этих знаний на основе сознательного восприятия ими системы понятий;
- совершенствование речи студентов с точки зрения ее соответствия нормам литературного языка;
- развитие знаний, навыков, необходимых для ведения работы по проблемам науки о русском языке и русских говорах;
- формирование основ для осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- формирование способности осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.07.04 «Русская диалектология» входит в предметно-методический модуль «Русский язык».

Дисциплина К.М.07.04 «Русская диалектология» изучается на 2 курсе, в 6 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание разделов современного русского языка, старославянского языка.

Изучению дисциплины «Русская диалектология» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.07.02 Теория языка;

К.М.07.05 Старославянский язык.

Освоение дисциплины «Русская диалектология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.07.03 История языка;

К.М.07.08 Филологический анализ текста.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Русская диалектология», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	

ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	знать: – статус современных русских народных говоров (диалектов) как части культурного наследия страны, понимает их национальную ценность; уметь: – формировать речевую культуру, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы; владеть: – способами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде на основе представления современных русских говоров как части культурного наследия.
---	---

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач педагогическая деятельность	
ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	знать: – структуру, состав и дидактические единицы предметной области диалектологии; уметь: – находить в тексте примеры на отдельные языковые явления; – применять полученные знания в профессиональной деятельности; владеть: – навыками включения различных компонентов преподаваемой дисциплины в образовательный процесс.
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	знать: – особенности русских говоров на разных языковых уровнях (фонетическом, морфологическом, синтаксическом и лексическом); уметь: – осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; владеть: – навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; – методикой анализа диалектных текстов.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой триместр
Контактная работа (всего)	10	10
Лекции	6	6
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	58	58
Виды промежуточной аттестации		
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Диалектные различия в области фонетики:

Предмет изучения русской диалектологии. Предударный вокализм после твердых согласных. Предударный вокализм после мягких согласных. Консонантизм русских говоров.

Раздел 2. Диалектные различия в области грамматики и лексики:

Именные части речи в русских говорах. Глагол в русских говорах. Синтаксис русских говоров. Лексика русских говоров. Диалектное членение русского языка.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (6 ч.)

Раздел 1. Диалектные различия в области фонетики (2 ч.)

Тема 1. Введение. Предударный вокализм после твердых и мягких согласных (2 ч.)

Понятие диалектологии. Связь диалектологии с другими науками. Методы изучения диалектов. Исторические причины возникновения диалектов. Территориальные и социальные диалекты. Диалекты и литературный язык. Диалекты и городское просторечие. Классификации русских народных говоров. Основные понятия, характерные для диалектного членения русского языка. Севернорусское наречие. Южнорусское наречие. Переходные среднерусские говоры, их специфика. Система вокализма в говорах русского языка. Ударный вокализм. Безударный вокализм после твердых согласных. Безударный вокализм после мягких согласных. Еканье, Ёканье. Иканье. Яканье и его типы.

Раздел 2. Диалектные различия в области грамматики и лексики (4 ч.)

Тема 2. Именные части речи в русских говорах (2 ч.)

Категория рода существительных в говорах. Категория числа существительных в говорах. Склонение существительных по говорам. Особенности склонения прилагательных в говорах. Степени сравнения прилагательных в говорах. Своеобразие личных местоимений в говорах. Неличные местоимения в говорах.

Тема 3. Лексика русских говоров (2 ч.)

Словарный состав говоров русского языка. Типы лексических диалектизмов. Системные отношения в лексике говоров. Синонимия и антонимия в говорах. Диалектная фразеология. Диалектная лексикография.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Раздел 1. Диалектные различия в области фонетики (2 ч.)

Тема 1. Консонантизм русских говоров (2 ч.)

1. Состав согласных фонем в диалектных системах.
2. Глухие и звонкие заднеязычные фонемы.
3. Губные и зубные согласные фонемы.
4. Аффрикаты [ч] и [ц].
5. Переднеязычные фонемы [ж] и [ш].
6. Вопрос о долгих мягких шипящих в говорах.
7. Звонкая фриктивная фонема [j].
8. Преобразования согласных в пределах слога.

Раздел 2. Диалектные различия в области грамматики и лексики (2 ч.)

Тема 2. Имя существительное в говорах (2ч.)

1. Система частей речи в современных русских говорах.
2. Категория рода существительных в говорах.
3. Категория числа существительных в говорах. Категория собирательности в говорах.
4. Категория одушевлённости и звательности в говорах.
5. Склонение существительных по говорам в единственном числе.
6. Склонение существительных по говорам во множественном числе.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой триместр (58 ч.)

Модуль 1. Диалектные различия в области фонетики (29 ч.)

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с конспектами лекций, работа с электронным учебником, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии. Тематика практических занятий представлена в п. 5.3.

Вид СРС: Подготовка к тестированию

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой, словарями и справочниками, нормативными документами.

Примерные задания для тестирования:

1. Укажите, наличием чего диалекты отличаются от литературного языка:
 - а) слабой стилистической дифференциацией
 - б) строго обязательных норм, которые отражены в учебниках, поддерживаются словарями и справочниками
 - в) устной и письменной формы существования языка
 - г) устной формы существования языка
2. Определите, сколько гласных фонем могут различаться в ударной позиции в русских диалектах:
 - а) во всех говорах только 5 фонем
 - б) в части говоров – 5, в части – 7 фонем
 - в) в части говоров – 5, в части – 6 фонем, в части говоров – 7 фонем
 - г) во всех говорах только 7 фонем
3. Укажите пункт, который характеризует цель использования диалектных слов в художественных произведениях:
 - а) для передачи смысла произведения
 - б) для передачи особенностей речи жителей определённой местности
 - в) для простоты изложения художественного произведения
 - г) для придания выразительности художественному произведению
4. Отметьте, как называется диалектное явление, связанное в произношении с различием гласных [о] и [а] в безударных слогах:
 - а) аканьем
 - б) оканьем
 - в) яканьем
 - г) еканьем
5. Выделите строку, в которой отражен полный тип оканья:
 - а) [молокó], [колобóк]
 - б) [мълакó], [кълабóк]
 - в) [мълокó], [кълобóк]
 - г) [мълькó], [къльбóк]
6. Укажите специфическую диалектную черту южнорусских говоров:
 - а) аканье
 - б) яканье
 - в) оканье
 - г) ёканье
7. Определите, как называется совпадение в безударном слоге [о] и [а] в одном звуке, что свойственно литературному языку и южнорусским говорам:
 - а) аканье
 - б) оканье
 - в) яканье
 - г) еканье

Модуль 2. Диалектные различия в области грамматики и лексики (29 ч.)

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с конспектами лекций, работа с электронным учебником, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии. Тематика практических занятий представлена в п. 5.3.

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой, словарями и справочниками, нормативными документами.

Примерные задания для контрольной работы:

Выявите диалектные особенности в области морфологии, синтаксиса, лексики (работа выполняется по вариантам).

Морфология

1. Какие диалектные особенности имеют имена существительные в категории рода и числа?

2. Особенности склонения диалектных существительных.

3. Укажите характерные для говора формы местоимений и прилагательных. Определите, носят ли они общенародный или диалектный характер.

4. Найдите и выпишите из текста глаголы в форме настоящего (будущего простого) времени; расклассифицируйте их по спряжениям, лицам и числам и по месту ударения в слове. Сопоставьте глаголы 1 и 2 спряжения с ударением на основе и окончании и установите:

а) различаются ли в говоре личные формы глаголов 1 и 2 спряжения с ударяемым и безударным окончанием. Какие при этом наблюдаются закономерности?

б) какие окончания имеют глаголы настоящего времени в 3 лице ед. и мн. числа?

5. Охарактеризуйте формы инфинитива, встретившиеся в анализируемом тексте. Какая диалектная особенность наблюдается у возвратных глаголов?

Синтаксис

6. Какие диалектные явления имеет говор в области управления?

7. Какие способы выражения сказуемого наблюдаются в говоре, являются ли они диалектными или общепринятыми?

Лексика

Определите лексические особенности текста.

Пример текста для анализа

Изба' у-на'с ру'б'итцы зб'ива'т' на'ды // он сы'н-то мо'й сам пло'тн'ик и сапо'жн'ик // жо'нка-то бро'с'ила йово' // йо йону' пус'т'и'л ф-п'и'т'ор / она' и-дос'е'л' н'е-пр'ийе'хаччы // стройуро'дна'я с'остра' йово'на помога'ла // оццы-то бы'л'и здву'родны / а-йоны'-то стройу'родны / а-са'м он б'адо'вой (ста ра'т'ел'ной) дом в'ес' об'иха'жыват // коро'вушка т'ел'и'фшы // з'орны два т'илогра'мма росс'е'йан // карто'шк'и-то но'н'е пор'а'дошно поса'жен // э'ты го'ды т'ажело' бы'ло // но'н'ич пчол зав'ел'и' / а-жо'нка-то н'е вороча'йе'ццы // л'и'ду-то йа рошшу' // она' ушо'ччы в-ру'су / потр'е'бовал'и йену' туда' // а-с'остра'-то йе'на'я / бы'тто ос'мна'цытый гот пошо'л / розв'ита'йа была' // нав'еку' фс'а'ко нажив'о'сс'и // а-мужы'к-то мой п'ил гора'з' да-дра'лсы / а-робо'тал хорошо' // йа была' пам'атка'йа // ско'ро бы выуч'и'лас'и чита'ла уш // цел'ной д'ен' там ба'р'ину рабо'тал'и / а фсвойо'м угоро'д'и н'е'кол'и д'е'лат' // ты'и го'ды йа в-угоро'д'и об'иха'живала // за-р'еко'й-то бар'с'ко'йе Ра'мушево // стро'го ба'р'ин д'ержа'л их // пр'иду'т / зб'ира'тцы но'ч'йу да н'е-см'е'й сказа'т' погу'л'ч'а // там мы'за была' / бол'ша'йа / дом ка'м'енной // тыи ба'р'с'к'ийи холо'пы / а-на'шы пос'ел'а'ны // йа п'е'с'н'и стар'и'ннийи л'уб'ил'а п'ет' с-подру'шкам // у-нас то'к'и п'е'с'енн'ицы бы'л'и собра'фшы // с-по'л'а ид'о'м по- жа'фшы-то / ал'покос'и'фшы-то ид'о'м арт'ел'йу и-пойо'м // р'ека' р'а'дом лешшо'ф лов'и'л'и / Ст'о'па думат попро'бова'т' с'е'тку по ста'в'ит' // з-дрова'м н'е'ту страда'н'ийа / как-поплы'л'и / фс'о з б'е'р'егу и н'осу'т // (Новгородская обл.).

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, со словарями и справочниками, подготовка к собеседованию.

Примерные индивидуальные задания:

Подготовьте доклад-презентацию на тему:

– «Диалектные слова и формы в произведениях....» (автор по выбору);

– «Предметы быта, обряды, традиции, характерные для разных диалектных зон».

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Психолого-педагогический модуль	ОПК-4
2	Модуль воспитательной деятельности	ОПК-4
3	Предметно-методический модуль «Русский язык и литература»	ОПК-4, ПК-1

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.			
Не способен демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	Способен в полном объеме демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач			
ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).			
Не способен демонстрировать знание структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета).	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета).	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета).	Способен в полном объеме демонстрировать знание структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета).
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.			
Не способен осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в	В целом успешно, но бессистемно осуществляет отбор учебного содержания	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор	Способен в полном объеме осуществлять отбор учебного содержания для его

различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
---	--	--	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	не зачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой триместр (Зачет, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2)

1. Охарактеризуйте предмет диалектологии и ее связь с другими науками. Дайте определение описательной и исторической диалектологии.

2. Дайте определения основным терминам и понятиям диалектологии. Приведите примеры.

3. Покажите отличительные черты литературного языка и диалектов.

4. Охарактеризуйте отличия диалектов и городского просторечия.

5. Опишите противопоставленные и непротивопоставленные диалектные различия.

6. Охарактеризуйте источники изучения диалектов.

7. Опишите методы изучения диалектов.

8. Охарактеризуйте диалектологические карты русского языка. Дайте понятие о лингвистической географии.

9. Охарактеризуйте территориальные и социальные диалекты.

10. Продемонстрируйте различия в составе ударных гласных фонем русских народных говоров.

11. Расскажите о безударном вокализме после твердых согласных. Охарактеризуйте полное и неполное оканье.

12. Охарактеризуйте аканье и его типы. Приведите примеры.

13. Расскажите о безударном вокализме после мягких согласных. Охарактеризуйте еканье, иканье, ёканье.

14. Охарактеризуйте яканье, его основные типы.

15. Опишите вокализм заударного слога. Проиллюстрируйте примерами.

16. Охарактеризуйте вокализм первого предударного слога после шипящих согласных и Ц

17. Охарактеризуйте систему согласных фонем русских говоров.

18. Дайте характеристику фонемам <ц>, <ч> в говорах. Приведите примеры.

19. Дайте характеристику фонемам <в> – <в'>, <ф> – <ф'> в говорах. Приведите примеры.

20. Охарактеризуйте заднеязычные фонемы <г>, <к>, <х> в говорах.

21. Дайте характеристику фонеме <л> в русских говорах.

22. Охарактеризуйте качество шипящих фонем <ш>, <ж>.

23. Опишите долгие шипящие и их соответствия по говорам (<ш'>) и (<ж'>).

24. Расскажите о процессе утрате интервокального [j].

25. Опишите диалектные отличия в отдельных группах согласных.

26. Продемонстрируйте явления ассимиляции и диссимиляции по говорам. Приведите примеры.

27. Охарактеризуйте систему частей речи современных русских говоров.

28. Продемонстрируйте диалектные различия в категории рода имен существительных.

29. Продемонстрируйте диалектные различия в категории числа.

30. Выявите особенности в склонении существительных.

31. Охарактеризуйте особенности склонения прилагательных в говорах.
32. Охарактеризуйте степени сравнения прилагательных в говорах.
33. Опишите своеобразие личных местоимений в говорах.
34. Охарактеризуйте неличные местоимения в говорах.
35. Охарактеризуйте диалектные особенности в формах изъявительного наклонения настоящего времени.
36. Опишите и проиллюстрируйте диалектные особенности в формах будущего времени.
37. Опишите и проиллюстрируйте диалектные особенности в формах прошедшего времени.
38. Опишите и проиллюстрируйте повелительное наклонение в говорах.
39. Расскажите о диалектных различиях в формах инфинитива глагола.
40. Выявите особенности в образовании причастий в говорах.
41. Выявите особенности в образовании деепричастий в говорах.
42. Представьте диалектные различия в построении словосочетаний.
43. Опишите диалектные различия, связанные с построением простых предложений в говорах.
44. Охарактеризуйте синтаксические особенности, характерные для диалектной речи в целом.
45. Охарактеризуйте синтаксические особенности, территориально ограниченные.
46. Расскажите об истории изучения диалектной лексики. Назовите и охарактеризуйте диалектные словари.
47. Охарактеризуйте типы диалектной лексики.
48. Опишите и проиллюстрируйте основные тематические группы диалектной лексики.
49. Опишите особенности русских говоров Республики Мордовия.
50. Проиллюстрируйте системные отношения в лексике говоров.
51. Расскажите об историческом развитии диалектного словаря.
52. Охарактеризуйте и проиллюстрируйте фразеологию диалектной речи.
53. Расскажите об истории изучения диалектного членения русского языка.
54. Охарактеризуйте северное наречие русских говоров.
55. Охарактеризуйте южное наречие русских говоров.
56. Охарактеризуйте среднерусские говоры.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по

изучаемой проблеме;

- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в

системе данной науки и междисциплинарных связей;

- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Кузнецова, Т. Б. Русская диалектология : учебно-методическое пособие / Т. Б. Кузнецова. — Ставрополь : СГПИ, 2017. — 160 с. — ISBN 978-5-6040510-0-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/>.

2. Мартыанова, В. Н. Хрестоматия по русской диалектологии : хрестоматия / В. Н. Мартыанова ; составитель В. Н. Мартыанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Глазов : ГГПИ им. Короленко, 2018. — 78 с. — ISBN 978-5-93008-265-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115086>.

Дополнительная литература

1. Русская диалектология : учебное пособие для студ. вузов / под редакцией В. В. Колесова. — 2-е изд.; испр. — Москва : Дрофа, 2006. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 5-358-01191-9.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный портал Грамота.Ру (русский язык для всех)

2. <http://www.slovari.ru> – Сайт Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». Словари, форум, ссылки, консультации

3. <http://etymolog.ruslang.ru> – Этимология и история слов русского языка. Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2. Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3. Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 308.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, сетевой фильтр, клавиатура, мышь), интерактивная доска, проектор универсальный (кабель, крепление), меловая ученическая доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал № 101

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., multifunctional устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками